

Werkplan

BSO De Pepermolen



V1.2 | Juni 2025 | Definitief

Locatie BSO De Pepermolen

Vliestraat 26

1794 AV, Oosterend

0222-318903

Colofon

Documenttitel	Pedagogisch beleidsplan In dit document staat de voor KDV De Pepermolen typerende visie op de omgang met kinderen.
Versie	1.2
Versiedatum	Juni 2025
Eigenaar	Directeur van De Pepermolen: Floor Daemen
Doelgroep	Alle beroepskrachten, ouders, belangstellenden
Vast gesteld op	September 2024
Bewaarplek	Locaties, website, Teamsomgeving Stichting Kopwerk

Versiebeheer

Versie	Datum	Door	Omschrijving
V1.0	September 2024	Sterk in Kinderopvang	Conceptversie opstellen werkplan BSO De Pepermolen
V1.1	Februari 2025	Sterk in Kinderopvang	Laatste aanpassingen, plan definitief vastleggen
V1.2	Juni 2025	Sterk in Kinderopvang	Ophoging kindaantal naar 26 + samenvoegen op vrijdag

Inhoudsopgave

INLEIDING	4
1. VERANTWOORDE KINDEROPVANG	5
1.1 Het bieden van emotionele veiligheid.....	5
1.2 Het bevorderen van persoonlijke competenties	8
1.3 Het bevorderen van sociale competenties.....	13
1.4 Overdracht van normen en waarden	14
2. BASISGROEP	15
2.1 Openingstijden	15
2.2 Werkwijze op de groep	15
2.3 Haal- en brengtijden.....	17
2.4 Samenvoegen	18
2.5 Locatieoverstijgende opvang	19
2.6 De basisgroep verlaten.....	21
3. GROEPSINDELING	23
3.1 Beroepskracht-kindratio	23
3.2 Afwijken van de beroepskracht-kindratio	23
3.3 Vormgeving van de basisgroep aan de hand van de behoeften van de kinderen	25
3.4 De stabiliteit van onze opvang	25
3.5 Vaste gezichten	26
4. WENNEN.....	27
4.1 Nieuw op de locatie.....	27
4.2 Interne wenafspraken	27
4.3 Doorstromen.....	28

Inleiding

Bij BSO De Pepermolen bieden wij verantwoorde kinderopvang. Verantwoorde kinderopvang is essentieel voor de gezonde ontwikkeling en het welzijn van kinderen tijdens hun verblijf bij onze BSO. Wij streven ernaar om een omgeving te creëren die veilig, stimulerend en leuk is voor elk kind, waarbij we rekening houden met hun individuele behoeften en ontwikkeling.

BSO De Pepermolen bestaat uit één verticale basisgroep en biedt een veilige en stimulerende omgeving voor kinderen van 4 tot 13 jaar. De opvang vindt plaats in de ruime aula van basisschool De Vliekotter en is geopend van maandag tot en met vrijdag, met in het totaal 26 beschikbare kindplaatsen.

Dit werkplan is onderdeel van het Pedagogisch beleidsplan van De Pepermolen en is gespecificeerd op BSO De Pepermolen. In dit werkplan wordt onze werkwijze en aanpak gedetailleerd beschreven. Het vormt de leidraad voor ons dagelijks handelen. Het zorgt ervoor dat iedereen een gelijke aanpak gebruikt. Daarnaast biedt het aan ouders en andere belangstellenden inzicht over hoe er gewerkt wordt binnen BSO De Pepermolen.

In ons werkplan maken we onderscheid in de werkwijze met kinderen van 4 tot 7 jaar en 7 tot 13 jaar. Dit doen we om ervoor te zorgen dat we zo goed mogelijk aansluiten bij de ontwikkelingsfase en behoeften van de kinderen in elke leeftijdsgroep. Kinderen van 4 tot 7 jaar hebben namelijk over het algemeen meer begeleiding nodig dan kinderen van 7 tot 13 jaar.

Wij wensen u veel plezier met het lezen.

Met hartelijke groet,

Het team van De Pepermolen – BSO De Pepermolen

N.B. Daar waar 'ouders' staat, dient 'ouder(s)/verzorger(s)' gelezen te worden.
Daar waar 'beroepskrachten' staat, dient 'beroepskrachten, beroepskrachten in opleiding, vrijwilligers, groepshulpen en stagiaires' gelezen te worden.

1. Verantwoorde kinderopvang

Bij BSO De Pepermolen streven we naar het creëren van een veilige, ontspannen en stimulerende omgeving voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Vertrouwen is essentieel in onze opvang, waarbij we het welzijn van zowel het kind als de ouders en onze beroepskrachten hoog in het vaandel dragen. We hebben oog voor de individuele behoeften van de kinderen en houden tegelijkertijd het groepsproces in de gaten. Onze beroepskrachten zijn toegewijd aan het ondersteunen van elk kind in zijn of haar ontwikkeling. Bij De Pepermolen kunnen kinderen volop plezier beleven en genieten van een warme, gezellige omgeving waarin ze zich veilig en geborgen voelen. Tegelijkertijd worden ze uitgedaagd op het eigen niveau van ontwikkeling.

BSO De Pepermolen biedt een ontspannen en plezierige omgeving waar kinderen kunnen genieten van hun tijd met vrienden en vriendinnen. We streven ernaar om een warme en gezellige sfeer te creëren waarin kinderen zich comfortabel voelen. Hier kunnen ze ontdekken, verkennen en nieuwe interesses ontwikkelen, waardoor ze de beste versie van zichzelf kunnen worden.

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we verantwoorde kinderopvang bieden, gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen. We maken hierbij een onderscheid tussen de leeftijdsgroepen 4 tot 7 jaar en 7 tot 13 jaar. We willen echter benadrukken dat we altijd uitgaan van het individuele kind, zijn of haar specifieke behoeften en ontwikkelingsniveau. Ons aanbod wordt daarop afgestemd. Het kan daarom voorkomen dat een kind van 5 jaar al deelneemt aan activiteiten die meestal voor oudere kinderen zijn bedoeld. Onze aanpak is flexibel en wordt aangepast aan de behoeften van elk kind. Bepaalde onderdelen van onze werkwijze zijn voor alle kinderen van toepassing, ongeacht hun leeftijd.

1.1 Het bieden van emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid gaat over het gevoel er te mogen zijn. Kinderen leren dat zij kunnen vertrouwen op anderen en bouwen zo relaties. Bij De Pepermolen spelen de beroepskrachten hierbij een belangrijke rol op de volgende manieren:

1.1.1 Een sensitieve en responsieve omgang met kinderen

Bij De Pepermolen vinden we het belangrijk dat elk kind zich gezien, gehoord en veilig voelt. Onze beroepskrachten letten goed op de signalen van de kinderen en reageren op een passende manier op wat elk kind nodig heeft. We helpen kinderen hun emoties te uiten en te begrijpen, maar ook de emoties van anderen te herkennen. Door gevoelig te reageren op individuele behoeften, bieden we zorg en aandacht op maat.

Bij binnenkomst en vertrek nemen de beroepskrachten de tijd om ieder kind persoonlijk te begroeten. We luisteren naar wat kinderen vertellen, zowel verbaal als non-verbaal, en tonen dit door door te vragen, te knikken of instemmend te reageren. We leren kinderen hun emoties te benoemen en te begrijpen dat deze emoties er mogen zijn. Als een kind moeite heeft om zijn of haar gevoelens te uiten, helpen we hen door bijvoorbeeld te vragen: "Ik zie dat je boos bent, klopt dat?" Daarnaast delen onze beroepskrachten hun eigen emoties, zodat kinderen begrijpen dat gevoelens normaal zijn en erbij horen.

4 tot 7 jaar

Kinderen van 4 tot 7 jaar hebben nog behoefte aan veiligheid, geborgenheid en directe begeleiding. Ze zijn nog volop bezig met het ontdekken van zichzelf en de wereld om hen heen. Daarom bieden we hen een veilige en vertrouwde omgeving, waarin we hen aanmoedigen om hun eigen interesses te volgen. We ondersteunen de kinderen waar nodig met extra uitleg, begeleiding of materialen om hen te helpen bij het uitvoeren van activiteiten.

7 tot 13 jaar

Kinderen van 7 tot 13 jaar hebben meer behoefte aan autonomie en verbondenheid, maar ook voor hen is het bieden van een veilige, ondersteunende omgeving van belang. We spelen hierop in door een uitdagende en warme omgeving te creëren, waarin de kinderen zich vrij voelen om te experimenteren en te groeien. Kinderen van deze leeftijd hebben vaak minder directe begeleiding nodig, maar ze blijven behoefte hebben aan aanmoediging, begrip en ondersteuning. We letten goed op wat ze nodig hebben en bieden passende ondersteuning als ze problemen hebben of hun zorgen willen delen.

Lisa, 10 jaar oud, komt na een lange schooldag op de BSO en ploft neer op de bank met haar armen over elkaar. Terwijl de andere kinderen zich aan tafel verzamelen om iets te eten en drinken, blijft Lisa stil zitten, met een frons op haar gezicht. De beroepskracht merkt dit op, loopt naar Lisa toe en gaat naast haar zitten. “Hey Lisa, zie ik het goed dat je even geen zin hebt om aan tafel te komen?” vraagt de beroepskracht zachtjes. Lisa haalt haar schouders op en zegt niets. “Dat is helemaal oké, hoor. Voel je je misschien niet zo lekker vandaag?” Lisa kijkt even opzij en zegt met een zucht dat ze hoofdpijn heeft.

“Oei, hoofdpijn is echt niet fijn,” zegt de beroepskracht meelevend. “Weet je misschien waardoor je hoofdpijn hebt gekregen?” Lisa antwoordt dat ze veel moest werken op school en de hele middag toetsen heeft gemaakt. “Dat kan inderdaad vermoeiend zijn. Weet je wat, als je nog even op de bank wilt blijven zitten en rusten, is dat helemaal goed.” Lisa knikt en blijft nog even zitten, terwijl de beroepskracht haar de ruimte geeft.

Na een tijdje komt Lisa toch naar de tafel, pakt een beker drinken en zegt dat de rust haar goed heeft gedaan en dat haar hoofdpijn minder is. “Wat fijn om te horen, Lisa! Kom je gezellig bij ons zitten?” zegt de beroepskracht met een glimlach, en Lisa schuift aan bij de rest van de groep.

1.1.2 Het tonen van respect voor de autonomie van kinderen

We stimuleren kinderen om stap voor stap zelfstandiger te worden, op een manier die bij hun leeftijd past. Of het nu gaat om zelf hun jas aantrekken, materialen pakken, de tafel dekken, helpen met de voorbereidingen van een activiteit, of meehelpen met het in- of uitruimen van de vaatwasser, we geven de kinderen de ruimte om het zelfstandig te doen. Waar nodig bieden we ondersteuning, maar we geven ze vooral de kans om zelf te ontdekken en te leren. We begeleiden hen waar mogelijk verbaal, en beperken fysieke hulp zoveel mogelijk.

We vinden het belangrijk dat kinderen de tijd krijgen om dingen zelf te proberen, ook als het niet meteen goed gaat. Door hen te betrekken bij beslissingen over groepszaken, zoals het plannen van vakantiedagen en het kiezen van activiteiten of uitstapjes, geven we ze een gevoel van

medeverantwoordelijkheid. We vragen ook om hun mening bij het aanschaffen van nieuw materiaal en het opstellen van groepsregels. Dit helpt hen om meer verantwoordelijkheid te ontwikkelen en zich meer betrokken te voelen bij de groep.

4 tot 7 jaar

Kinderen tussen 4 en 7 jaar hebben behoefte aan directe begeleiding en ondersteuning bij het ontwikkelen van de autonomie. Ze zijn actief bezig met het verkennen van de eigen mogelijkheden en grenzen, en hebben daarom sturing en aanmoediging nodig om steeds zelfstandiger te leren handelen. We zorgen voor een duidelijke structuur en communiceren over onze verwachtingen, terwijl we tegelijkertijd kansen creëren voor zelfstandigheid binnen veilige grenzen. Om een gevoel van veiligheid en geborgenheid te bevorderen, begeleiden we de kinderen bij het nemen van kleine beslissingen en stimuleren we hen om de eigen interesses te verkennen.

7 tot 13 jaar

Voor kinderen tussen 7 en 13 jaar ligt de nadruk meer op het bieden van ruimte voor zelfstandigheid en het stimuleren van verantwoordelijkheid. Deze kinderen hebben doorgaans al meer zelfvertrouwen en vaardigheden ontwikkeld om zelf keuzes te maken en problemen op te lossen. We bevorderen zelfstandigheid en respecteren de individuele interesses en voorkeuren van de kinderen. Daarnaast ondersteunen we hen bij het nemen van grotere beslissingen en moedigen we hen aan om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen acties.

De beroepskracht heeft een schilderactiviteit voorbereid en de verf en kwasten klaargezet. Ze nodigt de kinderen uit om mee te doen. Noor kijkt even naar de tafel, maar loopt vervolgens naar de leeshoek en begint met het lezen van haar favoriete boek. De beroepskracht loopt rustig naar Noor toe en zegt: “Ik zie dat je naar de leeshoek bent gegaan, vind je het leuker om hier even tot rust te komen met een boek?” Noor knikt. De beroepskracht glimlacht en zegt: “Je mag helemaal zelf kiezen wat je wilt doen. Als je later toch zin hebt om te schilderen, zijn de spullen er gewoon. Jij bepaalt wat je wilt vandaag.” Vervolgens laat ze Noor vrij in haar keuze en gaat terug naar de kinderen die aan het schilderen zijn.

1.1.3 Het stellen van grenzen en het bieden van structuur voor het gedrag van kinderen

We stellen duidelijke grenzen voor het gedrag van de kinderen en communiceren op een heldere manier. Hierbij maken we gebruik van positieve bekrachtiging. We leggen uit wat wel en niet toegestaan is en wat de gevolgen zijn van bepaald gedrag. We geven zoveel mogelijk positieve gedragsaanwijzingen en proberen het gebruik van ‘nee’ te minimaliseren door het gewenste gedrag te benoemen.

Bij ongewenst gedrag krijgen de kinderen altijd de kans om te reageren en hun gedrag aan te passen. De kinderen op onze BSO kennen de regels en grenzen meestal goed en kunnen vaak zelf aangeven hoe er anders gehandeld kan worden of welke regels van toepassing zijn.

Als ongewenst gedrag zich blijft herhalen, passen we zoveel mogelijk de ‘time-in’ methode toe. Hierbij blijft de beroepskracht in contact met het kind en ondersteunt het actief bij het ombuigen van zijn gedrag. Samen met het kind of een groepje kinderen wordt gezocht naar een oplossing.

We bespreken wat er misging en hoe er in de toekomst anders gehandeld kan worden. Soms bieden we een kind een veilige ruimte om zijn emoties te uiten, zoals door te zeggen: "Sofie, kom maar even mee naar de kussens. Hier mag je zo boos zijn als je wilt. Als je wilt slaan, dan kun je tegen de kussens slaan, zo doe je anderen geen pijn." Een andere mogelijkheid is om het kind even uit de situatie te halen en in een andere context te plaatsen. Als het ongewenste gedrag gevaarlijk is, kan de beroepskracht ervoor kiezen om het spel van het kind tijdelijk te beëindigen en te vragen iets anders te kiezen.

Bij gewenst gedrag leggen we de nadruk op wat goed gaat door specifiek te benoemen wat het kind goed doet. Door concreet gedrag te benoemen, weet het kind precies wat het goed heeft gedaan, wat de kans vergroot dat het gewenste gedrag zich zal herhalen. Op deze manier leren kinderen wat acceptabel is, wat niet kan, en waar de grenzen liggen.

4 tot 7 jaar

Voor kinderen tussen de 4 en 7 jaar zijn structuur en duidelijke grenzen van groot belang. We begeleiden hen door heldere regels en afspraken te maken, zodat ze weten wat er van hen verwacht wordt en wat de consequenties zijn als ze zich niet aan de afspraken houden. Door vaste routines te hanteren, maken we de omgeving voorspelbaar en dragen we bij aan een veilige en vertrouwde sfeer.

7 tot 13 jaar

Voor kinderen tussen 7 en 13 jaar zorgen we voor meer vrijheid binnen redelijke grenzen, zodat ze zelf keuzes kunnen leren maken. We werken aan de hand van vaste routines en communiceren helder onze verwachtingen om een voorspelbare omgeving te bieden. De kinderen worden actief betrokken bij het opstellen van regels en afspraken, waardoor ze zich medeverantwoordelijk voelen en deze willen naleven. Ook moedigen we hen aan om verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen gedrag.

Na het buitenspelen komt Isa binnen en gaat direct naar de huishoek om met de poppen te spelen. Ze laat haar bal en springtouw buiten op het schoolplein liggen. De beroepskracht ziet dit en loopt naar Isa toe. Ze vraagt vriendelijk: "Isa, weet je nog wat de regel is als we klaar zijn met buitenspelen?" Isa denkt even na en antwoordt: "Ik moet de spullen opruimen." Ze loopt naar buiten, pakt de bal en het springtouw en legt de spullen netjes terug waar ze horen.

1.2 Het bevorderen van persoonlijke competenties

We bevorderen de persoonlijke competenties (vaardigheden), zodat kinderen steeds zelfstandiger kunnen functioneren in een veranderende omgeving. Bij BSO De Pepermolen doen we dit op de volgende manieren:

1.2.1 Het stimuleren van de motorische vaardigheden

4 tot 7 jaar

Voor kinderen tussen 4 en 7 jaar oud organiseren we diverse activiteiten die gericht zijn op het bevorderen van de fijne motoriek en hand-oog coördinatie. Dit omvat onder meer creatieve- en soms ook technische activiteiten, waarbij kinderen kunnen knutselen, verven, kleuren, schminken, werken met strijkkralen en loomelastiekjes, en bouwen met verschillende constructieve materialen. Door deze activiteiten kunnen ze hun creativiteit uiten en tegelijkertijd de handvaardigheid verbeteren.

Naast deze creatieve en technische activiteiten bieden we ook buitenspellen aan die de grove motoriek stimuleren. Denk hierbij aan sport- en beweegactiviteiten zoals fietsen en steppen, het spelen van verstoppertje, spellen zoals Twister of Annemaria Koekkoek, dansen en bewegen op muziek, verschillende balspellen zoals voetbal en lummelen, klimmen en klauteren op het schoolplein van De Vliekotter, hinkelen, rennen, huppelen, springen en touwtje springen. Deze activiteiten bieden kinderen de gelegenheid om de grote spiergroepen te gebruiken en te versterken, terwijl ze tegelijkertijd plezier hebben en nieuwe motorische vaardigheden ontwikkelen. We zorgen ervoor dat deze activiteiten voldoende uitdaging bieden, zodat de kinderen worden gestimuleerd om hun grenzen te verleggen en nieuwe dingen te leren.

7 tot 13 jaar

Voor kinderen tussen de 7 en 13 jaar bieden we activiteiten aan die gericht zijn op het ontwikkelen van meer complexe motorische vaardigheden. Ook voor deze leeftijdsgroep bieden we activiteiten aan waarbij de fijne motoriek wordt gestimuleerd. Dit doen we bijvoorbeeld door creatieve activiteiten aan te bieden, zoals schilderen, tekenen, werken met loomelastiekjes en knutselen met diverse materialen. Daarnaast kunnen kinderen deelnemen aan technische activiteiten waarbij ze kunnen bouwen of dingen uit elkaar kunnen halen. Om de fijne motoriek verder te verfijnen, gebruiken we materialen zoals klei en textiel, waarmee we de kinderen op een uitdagende en speelse manier stimuleren.

Voor de grove motoriek bieden we activiteiten aan die gericht zijn op het versterken van de grote spiergroepen, het verbeteren van het lichaamsbewustzijn en het bevorderen van evenwicht. Kinderen worden gestimuleerd om mee te doen aan activiteiten zoals fietsen, steppen, bewegen op muziek, touwtje springen, hinkelen, diverse bal- en beweegspellen, rennen, springen, en klimmen op het klimtoestel op het schoolplein van De Vliekotter. Daarnaast worden evenwichtsoefeningen zoals balanceren ook aangemoedigd. We maken gebruik van verschillende materialen zoals ballen, touwen en hoepels om deze vaardigheden op een speelse manier te stimuleren.

De beroepskracht heeft loomelastiekjes op tafel klaargelegd. Mila (8) vertelt dat ze op school een loombandje had gezien bij een klasgenootje, maar niet precies weet hoe ze dit moet maken. De beroepskracht vraagt of iemand anders uit de groep het kan uitleggen. Sara (9) zegt: "Ik laat het wel aan je zien," en probeert aan Mila uit te leggen hoe het werkt. Na een paar minuten merkt de beroepskracht dat de kinderen er samen toch niet helemaal uitkomen. Ze schuift aan en legt rustig uit welke bewegingen je moet maken om de elastiekjes goed te plaatsen. Terwijl Mila weer aan de slag gaat, ziet de beroepskracht hoe ze haar vingers steeds vaardiger gebruikt. "Dat gaat goed, Mila! Ik zie dat je al goed doorhebt hoe het moet!"

1.2.2 Het stimuleren van de cognitieve vaardigheden

Bij De Pepermolen stimuleren we de cognitieve ontwikkeling van de kinderen onder andere door individuele begeleiding en ondersteuning te bieden. We luisteren naar de interesses en behoeften van elk kind en bieden activiteiten en uitdagingen die aansluiten bij hun niveau en tempo. We moedigen hen aan om vragen te stellen en geven ze de vrijheid om hun eigen ideeën en oplossingen te bedenken.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen. We creëren een veilige en stimulerende omgeving waarin ze vrij kunnen spelen. Tijdens het spelen leren kinderen zelfstandig te denken, te ontdekken en te leren. Vrij spel biedt ook de kans om sociale vaardigheden te ontwikkelen, wat bijdraagt aan de cognitieve groei.

4 tot 7 jaar

We stimuleren de cognitieve ontwikkeling van kinderen tussen 4 en 7 jaar door spelgerichte activiteiten aan te bieden die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau. We moedigen hen aan om nieuwe en uitdagende dingen te ontdekken door middel van natuuractiviteiten, zoals het verzamelen van bladeren en het leren over de leefomgeving van verschillende dieren, zoals insecten. Ook bieden we technische activiteiten aan, waarbij kinderen kunnen bouwen met diverse constructiematerialen. Basisvaardigheden zoals tellen, kleuren herkennen, vormen identificeren en het verkennen van letters en woorden worden gestimuleerd door middel van educatief (speel)materiaal, zoals puzzels, bordspellen en verschillende soorten boeken. Daarnaast zetten we rollenspellen in om kinderen hun fantasie te laten gebruiken, sociale situaties te verkennen en hun begrip van de wereld om hen heen te vergroten.

7 tot 13 jaar

Voor kinderen van 7 tot 13 jaar richten we ons op het bevorderen van hun denkvaardigheden door activiteiten aan te bieden die gericht zijn op probleemoplossing en logisch redeneren. We organiseren interactieve spellen, raadsels en experimenten om hun denkvermogen te stimuleren. Daarnaast betrekken we de kinderen bij activiteiten die gericht zijn op natuurbeleving en techniek, zoals gezamenlijk wandelen en leren over de verschillende bloemen, planten en dieren. Ook bieden we mogelijkheden om constructies te bouwen en gebruiken we rollenspellen om hen uit te dagen verschillende perspectieven in te nemen en creatieve oplossingen te bedenken. Op deze manieren ontwikkelen kinderen hun kritische denkvaardigheden en leren ze nieuwe concepten begrijpen, wat de cognitieve groei verder versterkt.

De beroepskracht doet een balspel met een groepje kinderen. Vier kinderen staan aan de ene kant van de muur en de andere vier aan de andere kant. De beroepskracht legt uit dat zij opdrachten gaat geven waarbij het ene groepje moet proberen de bal naar het andere groepje te verplaatsen. Hierbij mogen de kinderen overleggen en samenwerken. De beroepskracht legt de eerste opdracht uit: "De bal moet naar het andere groepje worden gebracht, maar hij mag niet met de handen worden aangeraakt." De kinderen overleggen en besluiten de bal met hun voeten naar de overkant te brengen.

"Nu wordt het iets moeilijker," zegt de beroepskracht tegen het andere groepje. "De bal moet naar de overkant gebracht worden, maar hij mag niet met de handen of voeten worden aangeraakt, en de bal mag ook niet stuiten." Na even nadenken komt één van de kinderen met een idee: "Wat als twee kinderen de bal tussen hun buiken klemmen en dan heel langzaam naar de overkant lopen?" "Probeer het maar!" moedigt de beroepskracht de kinderen aan.

1.2.3 Het stimuleren van de taalvaardigheden

Bij BSO De Pepermolen stimuleren onze beroepskrachten de taalontwikkeling op een positieve en speelse manier, door incorrect taalgebruik op een positieve manier te corrigeren. Wanneer een kind bijvoorbeeld zegt: "Oma en ik hebben gisteren samen geloopt in het bos!", reageert de beroepskracht door de correcte vorm te herhalen: "Heb jij gisteren samen met oma in het bos gelopen? Dat klinkt gezellig!" Op deze manier leren kinderen zonder zich gecorrigeerd te voelen.

Daarnaast vergroten we het taalbegrip door veel te praten en dingen uit te leggen. We vertellen wat er gebeurt, waarom iets gebeurt en wat er nog gaat gebeuren. Dit helpt kinderen om nieuwe woorden en concepten beter te begrijpen. We stimuleren hen ook om zelf taal te gebruiken door vragen te stellen en samen antwoorden te zoeken, bijvoorbeeld door raadsels op te lossen of alledaagse situaties te bespreken. Hierdoor leren kinderen actief en spelenderwijs hun taalvaardigheid te ontwikkelen.

4 tot 7 jaar

Voor kinderen tussen 4 en 7 jaar stimuleren we de taalvaardigheid door middel van verschillende activiteiten die het praten en het voeren van gesprekken bevorderen. Dit omvat activiteiten zoals voorlezen, diverse taalspelletjes spelen zoals memory en galgje, zingen van liedjes, rijmen en het opzeggen van versjes, verhalen vertellen en het doen van rollenspellen. Deze activiteiten stimuleren de verbeelding en taalvaardigheden van kinderen. Door interesse te tonen in hun verhalen, gevoelens en emoties, en hen te helpen hun gedachten te uiten, vergroten we het zelfvertrouwen en verbeteren we de taalvaardigheid. We bieden ook educatief speelgoed aan, zoals puzzels, woordspelletjes en boeken die passen bij de leeftijd en het taalniveau van de kinderen.

7 tot 13 jaar

Voor kinderen van 7 tot 13 jaar bevorderen we de taalvaardigheid door activiteiten aan te bieden die gericht zijn op het ontwikkelen van complexere taalvaardigheden. We maken gebruik van boeken en tijdschriften om de woordenschat uit te breiden en moedigen hen aan om verhalen te vertellen en deel te nemen aan rollenspellen. We betrekken de kinderen actief bij gesprekken, waarbij we hen aanmoedigen om vragen te stellen en hun mening te delen. Dit helpt hen hun gevoelens en gedachten duidelijker te uiten, wat het zelfvertrouwen versterkt. Tijdens groepsactiviteiten en interactieve discussies nodigen we hen uit om verhalen te delen, wat de taalontwikkeling verder stimuleert. Daarnaast gebruiken we educatieve spellen, woordpuzzels en interactieve taalspelletjes, zoals memory en galgje, om het taalbegrip en woordenschat op een speelse en leerzame manier te vergroten.

Noah, Lisa en Sophie spelen een taalspel waarbij ze zinnen moeten afmaken met behulp van hints. De beroepskracht begeleidt het spel en stimuleert de kinderen om hun creativiteit en

taalvaardigheid te gebruiken. Noah is aan de beurt en krijgt de zin: "Op een zonnige dag besloot de..." en moet de zin afmaken zonder directe hulp. Hij denkt even na en zegt: "Op een zonnige dag besloot de kat om in de tuin te spelen."

De beroepskracht moedigt hem aan door te vragen: "Kun je nog iets meer vertellen? Wat gebeurde er toen de kat in de tuin speelde?" Noah vervolgt: "De kat vond een bal en begon ermee te spelen." Lisa en Sophie luisteren aandachtig en krijgen daarna hun eigen zinnen om af te maken.

Wanneer het de beurt is aan Lisa, vraagt de beroepskracht: "Probeer eens een ander dier te kiezen voor jouw zin," om haar woordenschat uit te breiden. Als Lisa de zin afmaakt met: "Op een regenachtige dag besloot de olifant om onder de boom te schuilen," moedigt de beroepskracht haar aan: "Goed gedaan, dat is een mooie keuze! Wat gebeurde er toen de olifant onder de boom stond?"

1.2.4 Het stimuleren van de creatieve vaardigheden

Bij BSO De Pepermolen hechten we veel waarde aan het aanmoedigen van kinderen om te experimenteren en hun eigen creatieve ideeën te uiten. Hierbij leggen we de nadruk op het proces in plaats van op het eindresultaat.

4 tot 7 jaar

Voor kinderen tussen 4 en 7 jaar stimuleren we de creatieve vaardigheden met eenvoudige en speelse activiteiten die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau. We bieden diverse creatieve materialen aan, zoals verf, potloden, klei, wol, ijsstokjes, lapjes stof, kurken en dopjes. Hiermee kunnen de kinderen hun fantasie en creativiteit de vrije loop laten en hun eigen kunstwerken maken.

Daarnaast ondernemen we activiteiten zoals schilderen, knippen en plakken, en drama-activiteiten zoals rollenspellen. Kinderen kunnen zich verkleden, wat hun expressie bevordert, en ze spelen in de huishoek of de bouwhoek. Ook muziek maken en bewegen op muziek zijn onderdelen van ons aanbod. Verder vertellen we verhalen en spelen we samen toneel, wat bijdraagt aan de ontwikkeling van hun verbeeldingskracht. Door regelmatig naar buiten te gaan, stimuleren we de zintuigen van de kinderen en brengen we hen in contact met de natuur.

7 tot 13 jaar

Voor kinderen van 7 tot 13 jaar stimuleren we de creatieve vaardigheden met uitdagende activiteiten die aansluiten bij hun leeftijd en interesses. We bieden diverse materialen aan, waaronder natuurlijke en kosteloze opties, waarmee de kinderen kunnen experimenteren en hun creativiteit kunnen uiten. Ze kunnen deelnemen aan verschillende activiteiten zoals het bouwen van constructies, het opvoeren van toneelstukjes en het werken aan creatieve projecten. Daarnaast organiseren we af en toe naai- en tekenlessen om hun creatieve horizon te verbreden.

We vinden het ook belangrijk dat kinderen regelmatig de kans krijgen om de natuur te verkennen. Buiten ontdekken ze nieuwe dingen, prikkelen ze de zintuigen en leren ze spelenderwijs over de wereld om hen heen. Deze avonturen in de natuur stimuleren hun nieuwsgierigheid.

Het WK voetbal is weer begonnen, en de kinderen praten er veel over. Het valt de beroepskracht op dat Daan, Milan en Finn (10) veel feitjes weten en het nieuws hierover goed volgen. Ze vraagt aan de jongens of ze het leuk zouden vinden om, gedurende de komende drie weken van het WK, elke week een WK-krantje te maken waarin de andere kinderen alles kunnen lezen wat zij moeten weten over het WK. De jongens reageren enthousiast en komen direct met allerlei ideeën.

De beroepskracht begeleidt de activiteit in het begin door met de jongens te bespreken waar ze aan moeten denken: welke materialen ze nodig hebben, welke informatie erin komt, wie welke taak op zich neemt, en op welke dag het krantje klaar moet zijn. Daarna geeft ze hen de vrije hand en laat de verdere invulling van het krantje aan de kinderen over.

1.3 Het bevorderen van sociale competenties

We begeleiden kinderen in hun interacties met anderen en brengen hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij, zodat ze steeds zelfstandiger relaties met anderen kunnen opbouwen en onderhouden.

1.3.1 Het begeleiden van kinderen in hun interacties met anderen en het bijbrengen van sociale kennis en vaardigheden

Bij BSO De Pepermolen stimuleren we groepsgesprekken, bijvoorbeeld tijdens de eetmomenten. Dit biedt kinderen de kans om naar elkaar te luisteren, hun spreekvaardigheid te ontwikkelen en op een respectvolle manier met elkaar te communiceren. Onze beroepskrachten spelen een actieve rol in deze gesprekken door vragen te stellen en de kinderen aan te moedigen om op elkaar te reageren. Op deze manier bevorderen we de onderlinge interactie en ondersteunen we de ontwikkeling van sociale vaardigheden.

We moedigen kinderen ook aan om conflicten zelfstandig op te lossen door hen de ruimte te geven om zelf tot een oplossing te komen. We bieden ondersteuning wanneer dat nodig is, maar grijpen niet direct in. Het is voor ons belangrijk om een veilige groepsomgeving te creëren, waar kinderen elkaar kunnen vertrouwen.

4 tot 7 jaar

Voor kinderen tussen 4 en 7 jaar organiseren we activiteiten die samenwerking en respectvolle interactie bevorderen. We leren hen om speelgoed te delen en geduldig op hun beurt te wachten. Dit doen we door middel van verschillende spellen, rollenspellen en groepsactiviteiten. Om sociale interactie en empathie te stimuleren, maken we gebruik van materialen zoals gezelschapsspellen, poppen, knuffels en verkleedkleden.

7 tot 13 jaar

Voor kinderen tussen 7 en 13 jaar bieden we activiteiten aan die de ontwikkeling van samenwerking en communicatie bevorderen. We richten ons op onderwerpen zoals empathie, zelfbewustzijn en respectvolle interactie. Kinderen krijgen de ruimte om hun eigen standpunten te uiten en leren hoe ze op een respectvolle manier naar anderen kunnen luisteren en reageren. Door middel van groepsactiviteiten stimuleren we hen om openlijk te communiceren, naar elkaar te luisteren en compromissen te sluiten. Rollenspelattributen en gezelschapsspellen bieden kinderen bijvoorbeeld de mogelijkheid om te oefenen met sociale interacties.

De kinderen doen een activiteit waarbij ze in groepjes een kartonnen kasteel moeten bouwen. Elk groepje krijgt een grote hoeveelheid kartonnen dozen, plakband en decoratiemateriaal ter beschikking. De beroepskracht benadrukt het belang van samenwerken en moedigt de kinderen aan om ideeën te delen, naar elkaar te luisteren en compromissen te sluiten.

1.4 Overdracht van normen en waarden

Bij BSO De Pepermolen stimuleren we kinderen om op een open manier kennis te maken met algemeen aanvaarde waarden en normen, met als doel respectvolle omgang met anderen en actieve participatie in de maatschappij te bevorderen. We streven ernaar om kinderen te helpen groeien tot respectvolle en verantwoordelijke individuen, die rekening houden met anderen en bijdragen aan een positieve samenleving.

We integreren normen en waarden in onze dagelijkse activiteiten op de BSO, waarbij we nadruk leggen op samenwerking, open communicatie, respect en het delen van speelgoed. Tijdens groeps gesprekken worden kinderen aangemoedigd om na te denken over wat juist en eerlijk is. We moedigen de kinderen aan om vragen te stellen en hun gedachten en gevoelens te delen, waardoor ze op natuurlijke wijze leren respectvol met anderen om te gaan.

We behandelen de kinderen met liefde en respect en leren hen zo de normen en waarden van de samenleving. Op de BSO leren we hen belangrijke regels, zoals goed omgaan met spullen en speelgoed, opruimen na gebruik, naar elkaar luisteren, op je beurt wachten, elkaar laten uitpraten, niet pesten, respect hebben voor elkaars mening en goed omgaan met dieren en planten.

Onze beroepskrachten geven het goede voorbeeld door respectvol te zijn naar de kinderen, ouders en collega's. Door zelf respectvol te zijn, laten we de kinderen zien hoe ze vriendelijk en respectvol met anderen kunnen omgaan.

Yara en Elias zijn aan het spelen in de speelkeuken en runnen samen een sushirestaurant. Yara maakt de sushirolletjes, terwijl Elias de bestellingen opneemt. Op een gegeven moment pakt Elias een schaal die Yara nog niet af had en doet alsof hij deze aan de klanten verkoopt. Yara wordt boos en roept dat ze nog niet klaar was. De beroepskracht ziet wat er gebeurt en wacht even af hoe ze het zelf oplossen. Yara zegt tegen Elias dat ze de schaal nog niet af had. Elias reageert dat hij dacht dat de sushi klaar was. Ze lijken er niet uit te komen, dus besluit de beroepskracht in te grijpen. "Wat is er aan de hand?" vraagt ze. Na uitleg van beiden, zegt ze: "Hoe kunnen jullie dit samen oplossen?" Yara en Elias besluiten dat Yara voortaan een seintje geeft als de sushi klaar is, zodat Elias het kan serveren.

2. Basisgroep

Een kind wordt bij De Pepermolen opgevangen in een vaste basisgroep. Een basisgroep is een vaste groep kinderen met vaste beroepskrachten:

De Pepermolen bestaat uit één basisgroep:

Naam basisgroep	Leeftijd	Maximum kinderen tegelijk in de basisgroep
BSO De Pepermolen	4 tot 13 jaar	26

2.1 Openingstijden

De Pepermolen is tijdens schoolweken geopend van 14:30 tot 18:30 uur op maandag, dinsdag en donderdag. Op woensdag en vrijdag zijn onze openingstijden van 12:30 tot 18:30 uur. We bieden ook voorschoolse opvang (VSO) aan van 07:00 tot 08:30 uur, waarbij de kinderen worden opgevangen op De Vliekotter (maandag-, dinsdag- en donderdagochtend). In schoolvakanties zijn we van maandag tot en met vrijdag geopend van 07:00 tot 18:30 uur. Bij voldoende belangstelling en in overleg zijn we ook geopend op studiedagen.

2.2 Werkwijze op de groep

Bij De Pepermolen hanteren we een vast dagritme, waarbij we zorgen voor een goede balans tussen rust en activiteit. We proberen dit ritme zoveel mogelijk te volgen, maar kunnen hiervan afwijken wanneer dat nodig is, bijvoorbeeld bij een uitstapje of in geval van overmacht. Het welzijn van de kinderen staat bij ons altijd centraal.

Bij De Pepermolen hanteren we vier verschillende dagritmes:

- > Het reguliere dagritme tijdens BSO-middagen (maandag, dinsdag en donderdag)
- > Het reguliere dagritme tijdens BSO-middagen (woensdag en vrijdag)
- > Het dagritme tijdens vakanties en/of studiedagen
- > Het dagritme tijdens de voorschoolse opvang (maandag t/m vrijdag)

2.2.1 Dagritme BSO-middagen maandag, dinsdag en donderdag

	Dagritme maandag, dinsdag en donderdag
14:00 – 15:00 uur	Zodra de schooldag voorbij is, worden de kinderen uit school gehaald en komen zij naar de BSO. Ze spelen vrij, totdat iedereen op de groep aanwezig is of totdat het tijd is om aan tafel te gaan.
15:00 – 15:30 uur	De kinderen gaan aan tafel. Ze eten fruit en/of verschillende soorten rauwkost en een koekje, en drinken daarbij water, limonade of lauwe thee.
15:30 – 16:45 uur	De kinderen spelen vrij, doen mee aan verschillende (groeps)activiteiten of spelen buiten. Vanaf 16:30 kunnen de kinderen worden opgehaald.

16:45 – 17:00 uur	De kinderen gaan aan tafel voor een kleine snack. Ze eten crackers of wraps, met verschillend beleg en drinken daarbij water, lauwe thee of limonade.
17:00 – 18:30 uur	De kinderen spelen vrij, doen mee aan verschillende(groeps)activiteiten of spelen buiten, totdat ze worden opgehaald of naar huis worden gebracht.

*Tijdens de BSO mogen wij gebruikmaken van de koffiekamer, die direct grenst aan de aula. In deze ruimte staat een tafel waar we, als we dat willen, met de kinderen kunnen eten. De koffiekamer is tijdens de BSO-tijden altijd beschikbaar voor gebruik door de BSO.

2.2.2 Dagritme BSO-middagen woensdag en vrijdag

	Dagritme woensdag en vrijdag
12:00 – 13:00 uur	Zodra de schooldag voorbij is, worden de kinderen uit school gehaald en komen zij naar de BSO. Ze spelen vrij, totdat iedereen op de groep aanwezig is of totdat het tijd is om aan tafel te gaan.
13:00 – 14:00 uur	De kinderen gaan aan tafel. Ze eten brood met verschillende soorten beleg en drinken daarbij water, lauwe thee of melk.
14:00 – 15:00 uur	De kinderen spelen vrij, doen mee aan verschillende (groeps)activiteiten of spelen buiten.
15:00 – 15:30 uur	De kinderen gaan aan tafel. Ze eten fruit en/of verschillende soorten rauwkost en een koekje, en drinken daarbij water, limonade of lauwe thee.
15:30 – 16:45 uur	De kinderen spelen vrij, doen mee aan verschillende (groeps)activiteiten of spelen buiten. Vanaf 16:30 kunnen de kinderen worden opgehaald.
16:45 – 17:00 uur	De kinderen gaan aan tafel voor een kleine snack. Ze eten crackers of wraps met verschillend beleg en drinken daarbij water, lauwe thee of limonade.
17:00 – 18:30 uur	De kinderen spelen vrij, doen mee aan verschillende (groeps)activiteiten of spelen buiten, totdat ze worden opgehaald of naar huis worden gebracht.

*Tijdens de BSO mogen wij gebruikmaken van de koffiekamer, die direct grenst aan de aula. In deze ruimte staat een tafel waar we, als we dat willen, met de kinderen kunnen eten. De koffiekamer is tijdens de BSO-tijden altijd beschikbaar voor gebruik door de BSO.

2.2.3 Dagritme tijdens vakanties en/of studiedagen*

	Dagritme vakanties en/of studiedagen*
07:00 – 08:45 uur	De kinderen kunnen worden gebracht of worden door een beroepskracht opgehaald. Bij brengen door ouders is er mogelijkheid voor een mondelinge overdracht. Zodra ze aankomen, kunnen de kinderen vrij spelen in de groepsruimte.
08:45 – 09:30 uur	De kinderen spelen vrij, doen mee aan verschillende (groeps)activiteiten of spelen buiten.

09:30 – 10:00 uur	De kinderen gaan aan tafel. We eten fruit en een koekje, en drinken water, limonade of lauwe thee.
10:00 – 12:00 uur	De kinderen spelen vrij, doen mee aan verschillende (groeps)activiteiten of spelen buiten.
12:00– 12.30 uur	De kinderen gaan aan tafel en lunchen met brood met verschillende soorten beleg. Er wordt water, melk of lauwe thee gedronken.
12:30 – 15:00 uur	Na de lunch, wanneer de beroepskrachten om beurten met pauze gaan, is het tijd voor een rustige, zelfstandige activiteit, bijvoorbeeld het kijken van een filmpje, of spelen de kinderen vrij op de groep. Tussen 12:30 – 13:00 is er een breng- en/of haalmoment.
15:00 – 15:30 uur	De kinderen gaan aan tafel en eten verschillende soorten rauwkost. We drinken water of lauwe thee.
15:30 – 16:45 uur	De kinderen spelen vrij, doen mee aan verschillende (groeps)activiteiten of spelen buiten. Vanaf 16:30 kunnen de kinderen worden opgehaald.
16:45 – 17:00 uur	De kinderen gaan aan tafel voor een kleine snack. Ze eten crackers of wraps met verschillend beleg en drinken daarbij water, lauwe thee of limonade.
17:00 – 18.30 uur	De kinderen spelen vrij, doen mee aan verschillende (groeps)activiteiten of spelen buiten, totdat ze worden opgehaald of naar huis worden gebracht.
*Tijdens vakanties en/of studiedagen worden de kinderen van BSO De Pepermolen locatieoverstijgend opgevangen samen met de kinderen van BSO De Bijenkorf. Op dinsdag is dit op De Bijenkorf, op de andere dagen is dit in de BSO-ruimte op de Vliekotter. **Tijdens de BSO mogen wij gebruikmaken van de koffiekamer, die direct grenst aan de aula. In deze ruimte staat een tafel waar we, als we dat willen, met de kinderen kunnen eten. De koffiekamer is tijdens de BSO-tijden altijd beschikbaar voor gebruik door de BSO.	

2.2.4 Dagritme voorschoolse opvang

	Dagritme voorschoolse opvang
07:00 – 08:00 uur	De kinderen die gebruik maken van voorschoolse opvang worden gebracht bij De Vliekotter. Tijdens het brengmoment is er tijd voor een mondelinge overdracht. De kinderen kunnen vrijspelen.
08:00 – 08:15 uur	De kinderen ruimen de groep op en maken zich klaar.
08:15 uur	De kinderen maken zich klaar en worden richting school, de gym of Het Kraaiennest gebracht.
**Tijdens de BSO mogen wij gebruikmaken van de koffiekamer, die direct grenst aan de aula. In deze ruimte staat een tafel waar we, als we dat willen, met de kinderen kunnen eten. De koffiekamer is tijdens de BSO-tijden altijd beschikbaar voor gebruik door de BSO.	

2.3 Haal- en brengtijden

Tijdens vakanties en studiedagen kunnen de kinderen gebracht worden tussen 07:00 en 08:45 uur, en tussen 12:30 en 13:00 uur.

De BSO sluit om 18:30 uur. Ouders kunnen hun kind ophalen vanaf 16:30 uur, en ook tijdens het extra ophaalmoment van 12:30 tot 13:00 uur.

2.3.1 Haal- en brengservice bij De Pepermolen

Bij De Pepermolen bieden wij een haal- en brengservice aan. We beschikken over een 7- en een 9persoons auto waarmee onze beroepskrachten 's ochtends kinderen thuis ophalen en aan het einde van de dag weer terugbrengen. De haal- en brengservice kan niet flexibel worden afgenomen; een vast dagdeel is noodzakelijk. Ouders kunnen ook kiezen voor een combinatie, bijvoorbeeld door hun kind zelf naar De Pepermolen te brengen en aan het eind van de dag gebruik te maken van de haal- en brengservice. Voor deze service worden extra kosten in rekening gebracht.

2.4 Samenvoegen

BSO De Pepermolen heeft één basisgroep, wat betekent dat er geen samenvoeging van twee groepen plaatsvindt. Desondanks kan het gebeuren dat er tijdens schoolvrije dagen locatieoverstijgende opvang wordt geboden. In vakanties en tijdens studiedagen kan het gebeuren dat de kinderen van BSO De Pepermolen naar gelang het kindaanstal en de BKR worden opgevangen samen met de kinderen van BSO De Bijenkorf.

Bij het samenvoegen zijn een aantal zaken van belang:

- > De basisgroep is een vaste groep. Het is vooraf bekend welke kinderen erin zitten en welke beroepskrachten er bij de basisgroep horen;
- > Een kind mag in maximaal één andere basisgroep worden opgevangen naast zijn of haar eigen basisgroep;
- > Er mag niet dagelijks bepaald worden hoe de groepen worden ingedeeld, aan de hand van het aantal aanwezige kinderen. Met andere woorden: als er een dag weinig kinderen blijken te komen, mag er niet ter plekke worden besloten om ze samen te voegen en een beroepskracht naar huis te sturen;
- > Als er incidenteel wordt samengevoegd, dragen we er zorg voor dat een kind niet op meer dan twee basisgroepen in één week heeft gezeten;
- > Ouders worden vooraf op de hoogte gebracht van de manier waarop de samenvoeging zal plaatsvinden. Hierdoor kunnen zowel de beroepskrachten als de ouders de kinderen voorbereiden op het samenvoegen.

Er zijn twee wettelijk toegestane manieren om samen te voegen: structureel en incidenteel.

Structureel samenvoegen

Structureel samenvoegen is samenvoegen op vaste, regelmatige basis. Dit kan gebeuren wanneer er op bepaalde dagen minder kinderen zijn en er minder groepen nodig zijn.

- Voor het samenvoegen tijdens de dagranden is geen schriftelijke toestemming nodig. Deze manier van samenvoegen is een werkwijze die in ons pedagogisch beleidsplan staat beschreven.

- Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld tijdens het intakegesprek.

Op woensdag en vrijdag voegen we bij BSO De Pepermolen structureel samen met de kinderen van BSO De Bijenkorf. Op woensdag vindt dit plaats in de groepsruimte van BSO De Bijenkorf en op vrijdag is dit bij BSO De Pepermolen (op basisschool De Vliekotter).

Incidenteel samenvoegen

Incidenteel samenvoegen is eenmalig samenvoegen. Dit kan bijvoorbeeld als we weten dat er in de vakantie weinig kinderen aanwezig zullen zijn.

- Incidenteel samenvoegen mag alleen als er op de samengevoegde groep een vertrouwde beroepskracht aanwezig is. Een vertrouwde beroepskracht is een beroepskracht die de kinderen kent.
- We informeren ouders vooraf welke basisgroepen samenvoegen, in welke groepsruimte de kinderen worden opgevangen en wanneer. Dit betekent dat tijdens de vakantie kinderen in een andere basisgroep kunnen worden opgevangen dan normaal.
- Ouders moeten vooraf schriftelijke toestemming geven voor de specifieke data waarop we incidenteel samenvoegen.

Voor de vakantieperiode vraagt BSO De Pepermolen ouders wanneer hun kinderen afwezig zullen zijn, zodat we weten op welke dagen er minder kinderen zullen zijn. Op basis hiervan kunnen we beslissen of we BSO De Pepermolen en BSO De Bijenkorf samenvoegen, op welke dagen dit gebeurt en in welke groepsruimte dit is. Enkele weken voor de vakantieperiode worden ouders, waar mogelijk, op de hoogte gebracht als de BSO-groepen tijdens de vakantie worden samengevoegd.

2.5 Locatieoverstijgende opvang

Tijdens schoolvrije dagen, zoals vakantiedagen en studiedagen, kan het zo zijn dat wij de kinderen van BSO de Pepermolen de mogelijkheid bieden om op een andere BSO-locatie, van BSO de Bijenkorf, te worden opgevangen.

1. Toegevoegde waarden

Deze mogelijkheid draagt bij aan de ontwikkeling van de kinderen, omdat het de volgende ontwikkelingsgebieden stimuleert:

- **Sociale ontwikkeling:** Kinderen maken nieuwe vrienden en ontwikkelen sociale vaardigheden zoals aanpassingsvermogen en empathie in een nieuwe omgeving. Dit bevordert het zelfvertrouwen.
- **Cognitieve flexibiliteit:** Onze BSO-locaties hebben beiden een unieke inrichting, waardoor kinderen leren zich aan te passen aan nieuwe omgevingen en open te staan voor nieuwe ervaringen.

- **Ontdekken van nieuwe interesses:** Verschillende locaties bieden gevarieerde speeltoestellen en activiteiten, waardoor kinderen hun interesses kunnen verbreden.
- **Veerkracht:** Door de opvang op verschillende BSO-locaties leren kinderen omgaan met verandering en ontwikkelen ze vaardigheden om toekomstige uitdagingen aan te kunnen.

2. Continuïteit van verantwoorde kinderopvang

Ons doel is dat ieder kind zich veilig en vrij voelt. Om dit te waarborgen, nemen we de volgende maatregelen:

- **Vertrouwde beroepskrachten:** We zetten ten minste één bekende beroepskracht in die het kind kent van de eigen BSO-locatie.
- **Consistent pedagogisch beleid:** Beide BSO-locaties hanteren een Pedagogisch Beleidsplan dat gebaseerd is op dezelfde principes en normen.
- **Responsieve begeleiding:** De begeleiding past zich voortdurend aan de individuele behoeften van de kinderen aan, op basis van observaties van het gedrag en welzijn.
- **Routine en groepsactiviteiten:** We bieden een duidelijke routine die lijkt op die van de eigen BSO-locatie, samen met groepsactiviteiten die sociale interactie en persoonlijke ontwikkeling bevorderen, zoals bijvoorbeeld samenwerkingsspellen, creatieve kunstprojecten, kookactiviteiten, speurtochten, muziek- en dansactiviteiten, sportdagen en rollenspel- en drama-activiteiten. We stellen per schoolvrije opvangdag waarop we zijn samengevoegd een 'vakantieplan' op. Hierin staan de geplande activiteiten.

We hebben een borgingsplan opgesteld om ervoor te zorgen dat beroepskrachten op de hoogte zijn van het Pedagogisch beleidsplan en het Beleid Veiligheid en Gezondheid beide BSO-locaties, waar ze werkzaam zijn of kunnen zijn. Ouders kunnen dit plan inzien via Portabase.

3. Communicatie met ouders

Ouders worden ten minste drie werkdagen van tevoren, via Portabase, geïnformeerd over:

- De locatie waar het kind opgevangen zal worden.
- Wie de verantwoordelijke beroepskrachten zijn op deze dagen.
- De groepsindeling (in welke basisgroep hun kind is ingedeeld).
- Contactinformatie voor noodgevallen.
- De activiteitenplanning

4. Locaties

De locaties waar wij onze locatieoverstijgende opvang kunnen bieden zijn: BSO De Pepermolen en BSO De Bijenkorf. Op onze website <https://www.kinderopvangoptexel.nl/pg-33232-7-138536/pagina/bso.html> staan de adresgegevens van onze beide BSO-locaties vermeld. Ook kunnen ouders hier terecht voor meer informatie over onze BSO-locaties.

5. Toewijzing aan een basisgroep

Tijdens het toewijzen van kinderen aan een basisgroep houden wij rekening met de volgende aspecten:

- Kinderen worden ingedeeld op basis van leeftijd en ontwikkelingsniveau. Dit zorgt ervoor dat de activiteiten en de interactie binnen de groep aansluiten bij hun ontwikkelingsbehoeften.
- Bij de indeling houden we rekening met bestaande vriendschappen en sociale connecties. Kinderen die al vrienden zijn of goed samenwerken, worden zoveel mogelijk samen geplaatst. Dit bevordert het sociaal welzijn en helpt de kinderen om zich sneller aan te passen aan de nieuwe omgeving.
- De beroepskrachten van de eigen BSO-locatie leveren (mondelinge) input over de sociale dynamiek en individuele behoeften van de kinderen. Deze informatie wordt gebruikt om te bepalen welke groepsdynamiek het beste is voor ieder kind.
- De capaciteit van de opvanglocatie speelt ook een rol. We zorgen ervoor dat elke groep een optimaal aantal kinderen heeft, zodat we persoonlijke aandacht en kwalitatieve zorg kunnen blijven bieden.

6. Opvang op schooldagen

Op schooldagen worden de kinderen van BSO De Pepermolen opgevangen op hun eigen BSO-locatie, De Vliekotter. Als een kind gebruikmaakt van meerdere locaties, worden er meerdere opvangovereenkomsten aangegaan die los van elkaar beschouwd dienen te worden.

2.6 De basisgroep verlaten

Naarmate kinderen ouder worden, hebben zij, naast veiligheid en geborgenheid, behoefte aan een grotere leefomgeving. Daarom geven de beroepskrachten de kinderen regelmatig de gelegenheid om hun omgeving buiten hun eigen groep te verkennen.

Verlaten van de basisgroep of basisgroepsruimte

- Activiteiten waarbij de basisgroepsruimte tijdelijk kan worden verlaten vinden plaats in de binnenruimtes van de BSO, op het buitenterrein of buiten de grenzen van de BSO, zoals op één van de andere locaties van De Pepermolen.
- Activiteiten worden alleen georganiseerd nadat er mondeling is overlegd door de beroepskrachten.
- Tijdens de activiteiten verdelen de beroepskrachten zich naar gelang de benodigde begeleiding bij de betreffende activiteit. Bijvoorbeeld, als oudere kinderen gaan kleuren, hoeft dit niet onder direct toezicht te gebeuren; bij een groepsspel is dit wel wenselijk.

Activiteiten waarbij de kinderen de basisgroep of basisgroepsruimte mogen verlaten zijn bijvoorbeeld:

- > Buitenspelen

- > Vrij spelen
- > Activiteiten
- > Vrij spelen of een activiteit doen op één van de andere locaties van De Pepermolen
- > Uitstapjes

2.6.1 Uitstapjes

Bij BSO De Pepermolen kunnen we met de kinderen zowel grote als kleine uitstapjes maken:

- > Kleine uitstapjes: dit zijn alle uitstapjes die te voet bereikbaar zijn.
- > Grote uitstapjes: dit zijn alle uitstapjes die niet te voet bereikbaar zijn.

Bij uitstapjes stemmen de beroepskrachten het vervoersmiddel af op de leeftijdsgroep, het aantal kinderen en de behoeften van de kinderen die meegaan. Bij kleine uitstapjes kunnen we te voet gaan of fietsen. Voor grote uitstapjes kunnen we bijvoorbeeld auto('s), onze 9- of 7 persoonsauto's of het openbaar vervoer gebruiken.

Tijdens de uitstapjes nemen de beroepskrachten spullen mee om het welzijn en de veiligheid van de kinderen te waarborgen. Ze zorgen ervoor dat ze telefonisch goed bereikbaar zijn en hulp kunnen inschakelen mocht zich er een calamiteit voordoen. Bij grote uitstapjes gaan er, ongeacht de grootte van de groep, altijd twee volwassenen mee. Alleen kinderen van wie de ouders toestemming hebben gegeven voor een groot uitstapje mogen hieraan deelnemen. Meer informatie over de veiligheid rondom uitstapjes is te vinden in het beleid Veiligheid en Gezondheid.

3. Groepsindeling

3.1 Beroepskracht-kindratio

Bij BSO De Bijenkorf streven we naar een zo vast mogelijk personeelsrooster. Het aantal ingeroosterde beroepskrachten is afhankelijk van de beroepskracht-kindratio (BKR) en wordt op locatieniveau berekend, via www.1ratio.nl.

3.2 Afwijken van de beroepskracht-kindratio

Op opvangdagen waarbij wij op de BSO voor- of naschoolse opvang bieden mogen wij maximaal 30 minuten afwijken van de beroepskracht-kindratio. BSO de Pepermolen hanteert onderstaande algemene kaders met betrekking tot de inzet van haar personeel en de BKR, wanneer er op de BSO voor- of naschools opvang wordt geboden:

Dag*	Maximaal kindaantal 4-7 jaar**	Maximaal kindaantal 7-13 jaar**	Aantal beroepskrachten**	Afwijken ochtend	Afwijken middag	Afwijken aan het eind van de dag
Maandag	1	25	2	Nee	Nee	Nee
Dinsdag	1	25	2	Nee	Nee	Nee
Woensdag	-	-	1*	-	-	-
Donderdag	1	25	2	Nee	Nee	Nee
Vrijdag*	4	9	1	Nee	Nee	Nee

*Op woensdag en vrijdag voegen BSO de Pepermolen en BSO de Bijenkorf structureel met elkaar samen. Op woensdag gebeurt dit in de ruimte van de Bijenkorf (zie beleidsplan BSO de Bijenkorf). Op vrijdag gebeurt dit op BSO De Pepermolen, in basisschool De Vliekotter. Er werkt dan in totaal één pedagogisch medewerker op de groep.

**Het werkelijke in te zetten beroepskrachten is afhankelijk van het werkelijk aantal kinderen en de leeftijdscategorie van de kinderen.

De Pepermolen maakt tijdens gehele opvangdagen gebruik van de drie-uursregeling. Dit is wettelijk toegestaan, omdat de BSO tijdens vakanties en studiedagen langer dan 10 uur achtereen geopend is. Op reguliere opvangdagen mogen wij maximaal 30 minuten afwijken, de halfuursregeling.

De drie-uursregeling en halfuursregeling betekent dat op bepaalde momenten van de dag kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio (BKR). Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- > Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers moeten tijdens de afwijking op de groep aanwezig zijn. Hierbij geldt dat BBL-ers ook tijdens deze momenten maximaal 50% van de bezetting mogen uitmaken en BOL-ers maximaal 33%.
- > In de kindplanning wordt bijgehouden wanneer kinderen binnenkomen en wanneer zij naar huis gaan, zodat we inzichtelijk hebben wanneer we van de BKR afwijken. Als blijkt dat

er toch op andere tijden wordt afgeweken of dat er langer afgeweken wordt dan is toegestaan, dan passen we het rooster incidenteel of structureel aan.

- > Op het moment dat de drie-uursregeling van kracht is en er maar één pedagogisch medewerker op de groep aanwezig is, moet er altijd een tweede volwassene in het pand aanwezig zijn.

De Pepermolen hanteert onderstaande algemene kaders met betrekking tot de inzet van haar personeel en de BKR, tijdens gehele dagen opvang.

Maximaal kindaan- tal op locatieniveau*	Aantal beroepskrachten**	Personeels- Diensten	Pauzetijden
26*	2	Vroege dienst: 07:00 – 17:30 Late dienst: 08:00 – 18:30	Vroege dienst: 12:30 – 13:30 Late dienst: 13:30 – 14:30
*Tijdens vakanties en/of studiedagen worden de kinderen van BSO de Pepermolen locatieoverstijgend opgevangen samen met de kinderen van BSO de Bijenkorf. Dit gebeurt op dinsdag in de ruimte van de Bijenkorf, waar we maximaal 16 kinderen opvangen. Op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag gebeurt dit op de Vliekotter, waar de kinderen van BSO de Pepermolen worden opgevangen. **Het werkelijke in te zetten beroepskrachten is afhankelijk van het werkelijk aantal kinderen en de leeftijdscategorie van de kinderen.			

Er zijn diverse situaties waarin kan worden afgeweken van de BKR, waarbij De Pepermolen de volgende pedagogische afwegingen maakt:

- > Aan de randen van de dag. Aan het begin en einde van de dag zijn er minder kinderen op de groep aanwezig. Met minder kinderen op de groep kan de pedagogisch medewerker beter opletten, de kinderen snel helpen wanneer nodig en sneller ingrijpen als er gevaarlijke situaties ontstaan.
- > Tijdens de pauzes. Tijdens de middagpauze krijgen de kinderen na de lunch de gelegenheid om te rusten, zelfstandig te lezen of om een andere rustige, zelfstandige activiteit te ondernemen, zoals het kijken van een filmpje. Er is hierdoor minder directe aandacht nodig, waardoor het voor de medewerkers mogelijk is om beurten met pauze te gaan. De pauzes vinden plaats tussen 12:00 – 16:00 en worden genomen als de (pedagogische) situatie op de groep dit toelaat.

Tijdens bovenstaande situaties waarin wordt afgeweken van de BKR en de drie-uursregeling intreedt, is het extra belangrijk om de kinderen op de groep de beste mogelijke zorg en begeleiding te blijven bieden, met hierbij aandacht voor de individuele behoeften en ontwikkeling. BSO De Pepermolen doet dit op de volgende manieren:

- > De pedagogisch medewerker die op de groep blijft, observeert de kinderen nauwlettend. Hij/zij speelt in op de individuele behoeften van het kind en waarborgt de emotionele veiligheid en de stabiliteit op de groep door:
 - Op een warme, ondersteunende manier te reageren op de aanwezige kinderen, bijvoorbeeld door oogcontact te maken en gesprekjes aan te gaan;

- Activiteiten en/of spel aan te bieden die zijn afgestemd op de behoeften van de kinderen op de groep;
- Een positie in te nemen op de groep, waarbij de kinderen te allen tijde in het oog gehouden kunnen worden en er ingespeeld kan worden op verbale en non-verbale signalen van de kinderen.
- > De pedagogisch medewerker(s) geeft haar collega een goede overdracht op het moment dat zij met pauze gaat of wanneer zij klaar is met haar dienst. Op die manier worden individuele behoeften en eventuele bijzonderheden van de kinderen met elkaar afgestemd.
- > De pedagogisch medewerker(s) geeft tijdens de afwijking haar volle aandacht aan de kinderen. Praktische taken, zoals schoonmaak- en administratieve werkzaamheden, worden hervat op het moment dat er niet meer wordt afgeweken van de BKR.

Ouders worden geïnformeerd over afwijkingen van de beroepskracht-kindratio doordat het in het pedagogisch beleidsplan opgenomen is.

3.3 Vormgeving van de basisgroep aan de hand van de behoeften van de kinderen

BSO de Pepermolen bestaat uit één verticale basisgroep, voor kinderen van 4 – 13 jaar. Op deze BSO-locatie hebben we er dus voor gekozen om kinderen van verschillende leeftijden samen te brengen in één verticale groep. Dit stelt ons in staat om activiteiten flexibel aan te passen aan zowel jongere als oudere kinderen.

Het mengen van verschillende leeftijdsgroepen stelt ons in staat om activiteiten te organiseren die geschikt zijn voor alle kinderen, ongeacht hun leeftijd of ontwikkelingsniveau. Jongere kinderen kunnen leren van oudere kinderen, terwijl oudere kinderen de kans krijgen om leiderschap te tonen en verantwoordelijkheid te nemen.

Door activiteiten flexibel aan te passen, zorgen we ervoor dat elk kind kan deelnemen op een manier die past bij zijn of haar interesses en capaciteiten. Dit bevordert een gevoel van inclusie en betrokkenheid bij alle kinderen, wat essentieel is voor hun algehele welzijn en ontwikkeling.

3.4 De stabiliteit van onze opvang

Stabiliteit binnen de basisgroep zorgt voor een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hieronder beschrijven we hoe we deze stabiliteit borgen:

1. Vertrouwde gezichten

We streven ernaar om kinderen zoveel mogelijk dezelfde beroepskrachten te laten zien. Hier houden wij rekening mee in de planning. Door de aanwezigheid van vertrouwde gezichten, kunnen kinderen een sterke band opbouwen met hun begeleiders. Dit draagt bij aan een gevoel van veiligheid en vertrouwen. Bovendien zijn onze beroepskrachten daardoor beter in staat om de individuele behoeften en ontwikkelingen van de kinderen te volgen en hierop in te spelen.

2. Duidelijke dagstructuur

We zorgen voor een duidelijke structuur met vaste tijden voor activiteiten, rustmomenten en eetmomenten. Door deze voorspelbaarheid weten kinderen waar ze aan toe zijn, wat bijdraagt aan het gevoel van stabiliteit.

3. Beroepskracht-kindratio

We houden nauwgezet rekening met de verhouding tussen het aantal pedagogisch medewerkers en het aantal aanwezige kinderen op de groep. We zorgen ervoor dat er voldoende pedagogisch medewerkers aanwezig zijn om aan de behoeften van de kinderen te voldoen. Om de juiste verhouding te berekenen gebruiken wij www.1ratio.nl.

4. Communicatie met ouders

We hechten veel waarde aan open en regelmatige communicatie met ouders. Door ouders op de hoogte te houden van de dagelijkse gang van zaken en de ontwikkeling van hun kind, versterken we de samenwerking tussen thuis en de BSO. Dit draagt bij aan een consistente en stabiele omgeving voor de kinderen. We doen dit door een mondelinge overdracht tijdens het breng- en/of haalmoment te verzorgen.

3.5 Vaste gezichten

Hoewel BSO De Pepermolen strikt gebonden is aan het vaste gezichtencriterium, hechten we wel veel waarde aan het creëren van een omgeving waarin kinderen de mogelijkheid hebben om een vertrouwensrelatie op te bouwen met onze beroepskrachten. Doordat de vaste beroepskrachten de kinderen goed kennen, weten zij goed in te spelen op de behoefte van het kind. Ze kennen de reacties en het gedrag van het kind. Daarom werken wij dan ook op de BSO met een vast team van beroepskrachten.

Mocht een beroepskracht langdurig afwezig zijn of uitvallen door verlof of ziekte, dan streven we ernaar dat er een vaste invalkracht gedurende die hele periode de beroepskracht vervangt. Bij onverwachte afwezigheid door bijvoorbeeld ziekte, proberen we altijd een vaste invalkracht de beroepskracht te laten vervangen.

4. Wennen

4.1 Nieuw op de locatie

Bij de start van nieuwe kinderen worden zij warm verwelkomd en streven we ernaar hen snel vertrouwd te laten voelen op onze BSO.

Bij BSO De Pepermolen zijn veel kinderen al bekend met onze organisatie door eerdere opvang op het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal of op BSO De Bijenkorf. Maar dit geldt niet voor alle kinderen. De start op een nieuwe groep met onbekende kinderen, beroepskrachten en regels kan hoe dan ook spannend zijn voor een kind. Daarom organiseren we altijd een intakegesprek voordat de opvang op de BSO begint. Het intakegesprek wordt op de groep gehouden, zodat het kind samen met zijn ouder(s) alvast kan kennismaken met de groep en de andere kinderen. Tijdens dit gesprek vertelt de mentor over de werkwijze op BSO en wat de ouders en het kind van de beroepskrachten kunnen verwachten. Ook biedt dit gesprek de ouders de gelegenheid om belangrijke informatie over het welzijn en de behoeften van het kind te delen. Na het intakegesprek op de groep vertrekken de ouders van De Bijenkorf voor een korte, vooraf afgesproken tijd, zodat het kind verder kan kennismaken met de groep. De pedagogisch medewerkers nemen tijdens het eetmoment de tijd om het kind aan de rest van de groep voor te stellen. Op de tweede wendag oefenen we ook met het ophalen van het kind vanuit school.

Kinderen die van het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal of BSO De Bijenkorf naar BSO De Pepermolen overgaan, volgen zoveel mogelijk hetzelfde wenprogramma als kinderen die nog niet eerder zijn opgevangen bij De Pepermolen.

Het wenschema kan er als volgt uitzien bij De Pepermolen:

	Voorbeeld wenschema BSO De Pepermolen
Intake + eerste wendag	15:00-17:00 (of tijdens vakantieperiodes van 10:00-12:00)
Tweede wendag	15:00-17:00 (met ophalen vanuit school)

Na ieder wenmoment bespreken we mondeling met de ouders hoe het is gegaan en maken we afspraken over de verdere planning. Als het nodig is, passen we het wenschema aan. Omdat ieder kind anders is, blijven we flexibel in het aantal wendagdelen. We merken over het algemeen dat jonge kinderen meer tijd nodig hebben om te wennen dan oudere kinderen. Na de wenmomenten evalueert de mentor samen met de ouders hoe de wenperiode is verlopen. Op basis van deze evaluatie wordt bepaald of er extra wenmomenten nodig zijn.

Het wennen vindt plaats nadat de plaatsingsovereenkomst is ondertekend, dit is een vereiste vanwege geldende wet- en regelgeving. Hoewel we hier niet van kunnen afwijken, streven we ernaar om het wennen zo soepel mogelijk te laten verlopen voor zowel het kind als de ouders.

4.2 Interne wenafspraken

4.2.1 Taken van de mentor

De mentor begeleidt het wennen van het kind en fungeert als aanspreekpunt voor ouders en collega's. Als een beroepskracht iets opmerkt, bespreekt hij/zij dit met de mentor. De mentor verzamelt alle relevante informatie om een goed overzicht te krijgen en houdt contact met de ouders tijdens de wenperiode.

4.2.2 Begeleiding op de groep tijdens het wennen

Als een kind voor eerst langskomt op de BSO zorgen de beroepskrachten dat ze beschikbaar zijn voor het kind. Ze willen een vertrouwensrelatie opbouwen en het kind beter leren kennen. Daarom nemen ze tijdens het wennen extra initiatief om contact te maken met het kind.

De beroepskrachten zorgen dat ze makkelijk aanspreekbaar zijn. Als het nodig is zorgen de beroepskrachten voor begeleiding bij het kennismaken met andere kinderen op de groep en het ontdekken van de verschillende speelplekken.

De beroepskrachten observeren het kind goed tijdens het wennen en spelen in op de behoeften van het kind. Na het wennen krijgen ouders een terugkoppeling over hoe het is gegaan.

4.3 Informatieoverdracht tussen mentoren

Als een kind om verschillende redenen van mentor verandert, informeren we de ouders hierover via een bericht in Kwieb of mondeling. De oude mentor zorgt voor een zorgvuldige mondelinge overdracht naar de nieuwe mentor. Tijdens deze overdracht worden belangrijke zaken besproken, zoals allergieën, karaktereigenschappen, behoeften, ontwikkeling en voorkeuren van het kind. Ook heeft de nieuwe mentor toegang tot het kind dossier, waarin alle relevante informatie over het kind staat beschreven. Bestaande informatie over het kind, bijvoorbeeld observatiegegevens, worden overgedragen aan de nieuwe mentor.